SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY

OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

WSiP

Sprawdzian SZÓSTOKLASISTY

SPIS TREŚCI

Komentarz do informatora o sprawdzianie szóstoklasisty od roku szkolnego 2014/2015 – **s. 3**

Typy zadań z języka polskiego i matematyki na sprawdzianie szóstoklasisty od roku szkolnego 2014/2015 – **s. 12**

Sprawdź na **wsip.pl/sprawdzian-szostoklasisty**

Akcja EDUKACJA
Zadania, które warto przećwiczyć!

Sprawdzian SZÓSTOKLASISTY

ROZDZIAŁ 1.
KOMENTARZ DO INFORMATORA O SPRAWDZIANIE SZÓSTOKLASISTY OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

W 2015 r. uczniowie klas szóstych szkół podstawowych przystąpią **do sprawdzianu przeprowadzonego w nowej formule**. Dokładny opis nowego sprawdzianu oraz przykłady zadań, które mogą się na nim pojawić, odnaleźć można w *Informatorze* opublikowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w sierpniu 2013 r. Poniżej prezentujemy Państwu najważniejsze, wybrane fragmenty *Informatora* wraz z komentarzem.

1. Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015

PODSTAWY PRAWNE SPRAWDZIANU

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, ze zm.). Szczegółowe kwestie związane ze sprawdzianem określono w poniższych aktach wykonawczych.

Akt wykonawczy	Regulowane kwestie
rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977)	zakres wiadomości i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie
• rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.) oraz – w szczególności – rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520), • rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 kwietnia 2008 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. nr 65, poz. 400, ze zm.)	zasady przeprowadzania sprawdzianu
• rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. nr 228, poz. 1490, ze zm.), • rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. nr 228, poz. 1489, ze zm.)	dostosowanie warunków i form przeprowadzania sprawdzianu do wymogów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym
• rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. nr 97, poz. 624, ze zm.)	wzór zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu

Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015 opracowano na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9a ust. 2 pkt. 1b cytowanej ustawy.

KOMENTARZ 1.

Podstawy prawne sprawdzianu określa ustawa o systemie oświaty. *Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015* został wydany na podstawie upoważnienia zawartego w tej ustawie. Zasady przeprowadzania sprawdzianu oraz kwestie związane z dostosowaniem warunków przeprowadzenia sprawdzianu dla uczniów z dysfunkcjami określają także stosowne rozporządzenia.

ZASADY OGÓLNE

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.

KOMENTARZ 2.

Sprawdzian jest **pisemnym badaniem** wiadomości i umiejętności szóstoklasisty.

Zadania na sprawdzianie dotyczą wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w klasach I–VI szkoły podstawowej, w czasie nauki języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania na sprawdzianie mogą odnosić się do tekstów z historii lub przyrody.

Badane na sprawdzianie wiadomości i umiejętności są zawarte w wymaganiach określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego** dla I i II etapu edukacyjnego, (http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_2.pdf).

Przystąpienie do sprawdzianu **jest obowiązkowe i stanowi jeden z warunków ukończenia szkoły podstawowej** (drugim jest uzyskanie świadectwa ukończenia szkoły). Nie określa się **minimalnego wyniku**, jaki uczeń powinien uzyskać na sprawdzianie.

CZĘŚCI ORAZ PRZEBIEG SPRAWDZIANU

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian składa się z dwóch części. Część 1. obejmuje zadania z języka polskiego i matematyki, natomiast Część 2. – zadania z języka obcego nowożytnego. Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. Część 1. trwa 80 minut, a Część 2. – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

KOMENTARZ 3.

Sprawdzian odbywa się **w kwietniu**. Uczniowie, którzy nie mogli przystąpić do sprawdzianu w kwietniu, przystępują do niego **w drugim terminie**, najczęściej w czerwcu.

Sprawdzian składa się z **dwóch części**:
- część 1. – zadania **z języka polskiego** i **matematyki**,
- część 2. – zadania **z języka obcego nowożytnego**, którego szóstoklasista uczył się w szkole jako przedmiotu **obowiązkowego** (ma do wyboru jeden z sześciu języków: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski i włoski).

Część 1. sprawdzianu trwa 80 minut, część 2. – 45 minut; obie części odbywają się w tym samym dniu i są oddzielone przerwą. Terminarz sprawdzianu ogłasza na stronie internetowej cke.edu.pl Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sierpniu poprzedzającym rok szkolny, w którym odbywa się dany sprawdzian.

ZADANIA NA SPRAWDZIANIE

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Do każdego zestawu zadań dołączona jest karta odpowiedzi, na której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych zapisuje w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań.

Liczbę poszczególnych rodzajów zadań w obu zestawach przedstawiono w poniższej tabeli.

	Część 1.		Część 2.
	język polski	*matematyka*	*język obcy nowożytny*
liczba zadań zamkniętych	8–12	8–12	35–45
liczba zadań otwartych	2–4	2–4	–

KOMENTARZ 4.

Sprawdzian obejmuje dwa zestawy zadań:
- z języka polskiego i matematyki,
- z języka obcego nowożytnego.

Pierwszy zestaw składa się z zadań zamkniętych i otwartych, drugi – z zadań zamkniętych. W zadaniach zamkniętych uczeń wybiera i zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych uczeń sam formułuje i zapisuje odpowiedź.

Zestaw zadań z języka polskiego składa się z 8–12 zadań zamkniętych i 2–4 zadań otwartych. Zestaw z matematyki obejmuje 8–12 zadań zamkniętych i 2–4 zadań otwartych. Zestaw zadań z języka obcego składa się z 35–45 zadań zamkniętych.

Rozwiązania zadań zamkniętych uczeń przenosi do kart odpowiedzi, natomiast rozwiązania zadań otwartych umieszcza w arkuszu w przeznaczonym na to miejscu.

WYNIKI SPRAWDZIANU

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane będą – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki)
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu. Na przykład, jeśli zdający za zadania matematyczne zdobędzie 18 punktów spośród 22 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 82%.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

KOMENTARZ 5.

Zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu uczeń otrzymuje **w dniu zakończenia roku szkolnego**. Na zaświadczeniu umieszcza się – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części 1. (wynik ogólny i wyniki szczegółowe z języka polskiego i matematyki),
- wynik z części 2. (z języka obcego nowożytnego).

Wyniki egzaminacyjne **są ostateczne**, tzn. nie można ich podważyć.

INFORMACJE DODATKOWE

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

1. SPRAWDZIAN W JĘZYKU MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ, MNIEJSZOŚCI ETNICZNEJ I JĘZYKU REGIONALNYM
   Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
2. SPRAWDZIAN Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO. Jeżeli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do drugiej części sprawdzianu. Osoby pełnoletnie składają taką deklarację samodzielnie.
3. UPRAWNIENIA LAUREATÓW I FINALISTÓW OLIMPIAD I KONKURSÓW. Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem (tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego), jest zwolniony z odpowiedniej części sprawdzianu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części sprawdzianu najwyższego wyniku.
4. UPRAWNIENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystępują do sprawdzianu w warunkach lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

5. Unieważnienie danej części sprawdzianu. Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas sprawdzania prac stwierdzone zostanie, że uczeń rozwiązywał zadania niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu jest unieważniana. Dyrektor komisji okręgowej przekazuje dyrektorowi szkoły oraz – za jego pośrednictwem – rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia informację o przyczynach unieważnienia.
6. Wgląd do pracy egzaminacyjnej. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

KOMENTARZ 6.

Uczniowie uczęszczający do szkół, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, mogą na sprawdzianie rozwiązywać zadania z matematyki **w języku polskim lub w języku danej mniejszości**. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia powinni w tej sprawie złożyć odpowiedni wniosek do dyrektora szkoły w terminie do 30 września.

Jeśli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni w terminie **do 30 września złożyć deklarację do dyrektora szkoły**, wskazującej język, z którego uczeń przystąpi do egzaminu.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych wojewódzkich lub ponadwojewódzkich (organizowanych z jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem) **są zwolnieni** z odpowiedniej części sprawdzianu otrzymują za nią najwyższy wynik.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniowie z dysfunkcjami) mogą **skorzystać z określonych dostosowań** w czasie pisania sprawdzianu. Komunikat w tej sprawie ogłasza Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w terminie do 30 sierpnia przed rokiem szkolnym, w którym przeprowadzany jest sprawdzian.

Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas oceniania prac stwierdzi się, że uczeń pracował niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu zostaje unieważniona, a dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej informację o przyczynach unieważnienia przekazuje dyrektorowi szkoły. Taką informacje otrzymują również rodzice ucznia (prawni opiekunowie).

Sprawdzona i oceniona praca może zostać udostępniona do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom). Warunkiem jest złożenie odpowiedniego wniosku do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.

O INFORMATORZE

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

W kolejnych rozdziałach *Informatora* podano zwięzły opis poszczególnych części sprawdzianu oraz przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami. W zestawach egzaminacyjnych mogą wystąpić także zadania innego typu oraz zadania odnoszące się do innych wymagań edukacyjnych spośród określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów z wszystkich przedmiotów objętych nauczaniem, także tych, z których przeprowadzany jest sprawdzian.

KOMENTARZ 7.

Informator zawiera: podstawy prawne sprawdzianu, opis egzaminu i sposób jego przeprowadzenia, informację o typach zadań egzaminacyjnych oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z rozwiązaniami i zasadami punktacji.
Podane w *Informatorze* przykłady zadań nie wyczerpują wszystkich wymagań edukacyjnych i typów zadań, które mogą pojawić się na sprawdzianie. Tylko **realizacja wszystkich wymagań** z podstawy programowej **zapewnia rzetelne przygotowanie uczniów** do sprawdzianu.

2. Część 1. Język polski

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Język polski jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. Na sprawdzianie w VI klasie szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić do wymagań przypisanych do etapu I.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliża osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z języka polskiego mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdą się zadania wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadania z luką, zadania krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi. Zadania będą odnosić się do różnych tekstów kultury:
- literackich (epickich i lirycznych)
- nieliterackich (publicystycznych i popularnonaukowych)
- ikonicznych.

Teksty w zestawie zadań mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub szeroko rozumianą przyrodą.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna w formie opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania lub opisu postaci, przedmiotu czy krajobrazu. Może też być sprawdzane opanowanie umiejętności tworzenia przez szóstoklasistę form użytkowych, takich jak ogłoszenie, zaproszenie czy notatka.

Dłuższa wypowiedź pisemna jest oceniana według następujących kryteriów:
- treść – od 0 do 3 pkt
- styl – od 0 do 1 pkt
- język – od 0 do 1 pkt
- ortografia – od 0 do 1 pkt
- interpunkcja – od 0 do 1 pkt.

Skala oceniania treści zależy od formy wypowiedzi, natomiast skale oceniania walorów językowych wypowiedzi, tj. stylu, języka, ortografii i interpunkcji, są wspólne dla wszystkich form. Aby ocenić wypowiedź ucznia, egzaminator patrzy na pracę jako całość i – w zależności od stopnia realizacji polecenia – przyznaje jej odpowiednią liczbę punktów.

Poniżej podano przykładowe skale oceniania treści dla sześciu różnych form wypowiedzi pisemnej. Opisy w poniższych tabelach będą doprecyzowywane w odniesieniu do konkretnych tematów w każdej sesji egzaminacyjnej.

KOMENTARZ 8.

Zestaw zawiera zadania otwarte i zamknięte. Wśród zadań otwartych mogą wystąpić: zadania z luką, zadania krótkiej odpowiedzi i zadania rozszerzonej odpowiedzi. Zadania zamknięte mogą objąć: zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

Zadania odnoszą się do różnych tekstów: literackich, nieliterackich i ikonicznych (np. fotografia, plakat, komiks). Teksty mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub przyrodą.

Jednym z zadań otwartych jest zadanie rozszerzonej odpowiedzi, które polega na stworzeniu jednej z określonych form wypowiedzi pisemnej: opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania, opisu (postaci, przedmiotu, krajobrazu), ogłoszenia, zaproszenia, notatki.

Ocena zadania rozszerzonej odpowiedzi obejmuje następujące kryteria: treść (0–3 pkt.), styl (0–1 pkt.), język (0–1 pkt.), ortografia (0–1 pkt.), interpunkcja (0–1 pkt.).

Informator zawiera przykłady zadań wraz z rozwiązaniami. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.

3. Część 1. Matematyka

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Matematyka jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. W klasie VI szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania z zakresu matematyki określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej z matematyki (I etap edukacyjny: klasy I–III).

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i stanowią odpowiedź na pytanie, po co uczymy matematyki; ponadto informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliża osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z matematyki mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdą się m.in. zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie. Każde z zadań otwartych będzie sprawdzać poziom opanowania innych umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji
- modelowanie matematyczne
- rozumowanie i tworzenie strategii.

Ponadto w każdym zadaniu może być sprawdzana sprawność rachunkowa.

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie 1 punkt, 2 punkty, 3 punkty lub 4 punkty. Ocena rozwiązania zadania otwartego zależy od tego, jak daleko uczeń dotarł w drodze do całkowitego rozwiązania. Poniżej przedstawiono przykładowe schematy punktowania rozwiązań zadań otwartych.

KOMENTARZ 9.

Zestaw zawiera zadania, które mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych mogą wystąpić: zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych, oprócz sprawności rachunkowej, może być sprawdzany poziom opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej następującymi wymaganiami: wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne oraz rozumowanie i tworzenie strategii.

Zadania otwarte są punktowane maksymalnie od 1 do 4 p., a ocena rozwiązania zadania zależy od tego, w jakim stopniu uczeń dotarł do całkowitego rozwiązania.
Informator zawiera przykłady zadań wraz z rozwiązaniami. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.

4. Część 2. Język obcy nowożytny

Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Druga część sprawdzianu sprawdza, w jakim stopniu uczeń VI klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa dzieli wymagania na ogólne i szczegółowe. Wymagania ogólne nawiązują do działań językowych składających się na kompetencję komunikacyjną opisaną w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* i określają nadrzędne cele kształcenia językowego. Wymagania szczegółowe rozwijają i doprecyzowują cele ogólne, m.in. wyznaczają zakres kształconych umiejętności, tematykę zadań oraz możliwe rodzaje tekstów wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego.

Szóstoklasista przystępuje do 2. części sprawdzianu z jednego z sześciu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Informator przedstawia w części wspólnej dla wszystkich języków zakres umiejętności sprawdzanych w 2. części sprawdzianu oraz krótką charakterystykę zestawu zadań. Kolejne sekcje poświęcone są poszczególnym językom i zawierają listę struktur gramatycznych oraz przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami.

Dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi. Nie wymieniono wymagań, których spełnienie jest istotne, ale nie gwarantuje wykonania zadania. Na przykład dla zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi nie podaje się wymagań związanych ze znajomością środków językowych, wychodząc z założenia, że ta wiedza jest koniecznym warunkiem zrozumienia tekstu mówionego i pisanego.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języków obcych w podstawie programowej. Należy zauważyć, że w tej części sprawdzianu nie da się sprawdzić spełnienia niektórych wymagań lub da się to zrobić jedynie w ograniczonym stopniu. Na przykład ze względu na brak egzaminu ustnego i zadań otwartych, umiejętność reagowania ustnego jest sprawdzana w zestawie jedynie pośrednio, za pomocą zadań zamkniętych w części *Znajomość funkcji językowych*. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wybranego języka obcego.

KOMENTARZ 10.

Zestaw zadań z języka obcego nowożytnego obejmuje cztery części oparte na wymaganiach ogólnych ujętych w podstawie programowej: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych.

Podstawą zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu są krótkie teksty, a zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym – krótkie jedno- lub, dwuzdaniowe wypowiedzi odtwarzane z płyty CD.
Na płycie są nagrane teksty w języku obcym oraz instrukcje w języku polskim (dotyczące rozwiązywania zadań). Wszystkie wypowiedzi są dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej.
Zadania sprawdzające znajomość środków językowych i rozumienie tekstów pisanych są oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Zadania we wszystkie czterech częściach mogą być również oparte na materiale ikonograficznym.

Zadania w arkuszu mają wyłącznie formę zamkniętą i są to zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

Informator zawiera przykłady zadań wraz z rozwiązaniami. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.

ROZDZIAŁ 2.
TYPY ZADAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO I MATEMATYKI NA SPRAWDZIANIE SZÓSTOKLASISTY OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

ZADANIA OTWARTE

Do zadań otwartych zaliczamy zadania rozszerzonej odpowiedzi, zadania krótkiej odpowiedzi oraz zadania z luką.

Forma zadania	Czynności ucznia Uczeń:
Zadanie rozszerzonej odpowiedzi (skrót: RO)	• pisze dłuższy tekst na zadany temat • rozwiązuje zadanie wymagające kilku różnych czynności, zapisuje kolejne etapy rozwiązania przedstawiając tok swojego rozumowania
Zadanie krótkiej odpowiedzi (skrót: KO)	• pisze pojedynczy wyraz, liczbę, zdanie, wyrażenie matematyczne • wykonuje rysunek, diagram lub wykres
Zadanie z luką (skrót: L)	• uzupełnia brakujący wyraz, zwrot lub wyrażenie matematyczne • wpisuje w wolne pola brakujące liczby, daty lub uzupełnia brakujący element rysunku

1. ZADANIA ROZSZERZONEJ ODPOWIEDZI

Wykonując **zadania rozszerzonej odpowiedzi**, uczeń musi wykazać się kreatywnością. W temacie zadania rozszerzonej odpowiedzi są podane informacje potrzebne do wykonania zadania, czyli co należy zrobić, w jaki sposób oraz jak zaprezentować rozwiązanie. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi sprawdza zazwyczaj wiele umiejętności. Za poprawne rozwiązanie zadania rozszerzonej odpowiedzi można zdobyć znacznie więcej punktów niż za zadanie w innej formie, ale należy pamiętać, że jest ono czasochłonne.
Na sprawdzianie zadania rozszerzonej odpowiedzi to zazwyczaj opisy, listy, opowiadania oraz tekstowe zadania matematyczne.

Oto przykłady zadań rozszerzonej odpowiedzi **z języka polskiego:**

PRZYKŁAD 1.

Napisz zawiadomienie o zebraniu uczestników szkolnej wycieczki na Mazury.

Zadanie 19. (s. 27), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest napisanie spójnego, zwięzłego zawiadomienia i umieszczenie w nim pięciu informacji odpowiadających na pytania: *kto zawiadamia? kogo zawiadamia? o czym zawiadamia? kiedy odbędzie się to, o czym mowa w zawiadomieniu? gdzie odbędzie się to, o czym mowa w zawiadomieniu?*. Ważne jest zachowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

PRZYKŁAD 2.

Opowiedz w liście do koleżanki lub kolegi o zabawnym wydarzeniu, w którym uczestniczyłeś podczas wycieczki.

Zadanie 20. (s. 28), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

Zadaniem ucznia jest napisanie listu do koleżanki lub kolegi uwzględniającego opowiadanie o zabawnym zdarzeniu podczas szkolnej wycieczki, z zachowaniem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

PRZYKŁAD 3.

Napisz zaproszenie dla dyrektora szkoły na przedstawienie *Przygoda Sindbada*, które przygotowała twoja klasa.

Zadanie 18. (s. 7), *Sprawdzian. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest napisanie zaproszenia uwzględniającego wszystkie niezbędne informacje: *kto? kogo? na co? kiedy? gdzie?*. Konieczne jest zachowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

PRZYKŁAD 4.

To była niezapomniana podróż. Opowiedz o niej ciekawie. Podaj informacje o celu podróży, odwiedzonych miejscach i sposobie podróżowania.

Zadanie 19. (s. 8), *Sprawdzian. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest napisanie opowiadania o niezapomnianej podróży. W opowiadaniu uczeń powinien uwzględnić informacje o celu podróży, odwiedzanych miejscach i sposobie podróżowania, fabułę powinien rozbudować, stosować środki językowe w sposób celowy. Różnorodne słownictwo i składnia powinny służyć budowaniu napięcia i dynamizowaniu akcji. W wypowiedzi konieczne jest zachowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Oto przykłady zadań rozszerzonej odpowiedzi **z matematyki**:

PRZYKŁAD 1.

Uczestników wycieczki podzielono na 3 grupy. Każda z grup poszła inną ścieżką edukacyjną. $\frac{1}{3}$ wszystkich uczestników wyruszyła ścieżką 4., $\frac{3}{7}$ uczestników ścieżką 5. Pozostałych 15 osób wyruszyło ścieżką 3.
Oblicz, ile osób było na wycieczce.

Zadanie 13. (s. 4), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia oraz wykonanie obliczenia, jaka część grupy poszła ścieżką 4. i 5., a następnie zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia, ile osób liczyła grupa i poprawne obliczenie jego wartości.

PRZYKŁAD 2.

W tabeli przedstawiono cennik w wypożyczalni sprzętu dla rowerzysty.
Pan Kowalski wypożyczył na 1 dobę 5 rowerów oraz 2 foteliki dla dzieci.
Wypożyczalnia udzieliła mu rabatu w wysokości 0,3 łącznego kosztu wypożyczenia sprzętu. Ile pan Kowalski zapłacił za wypożyczenie sprzętu?

Sprzęt	**Cena**
Rower	15 zł / 1 godz. 55 zł / 1 doba
Fotelik dla dziecka	4 zł / 1 godz. 20 zł / 1 doba

Zadanie 18. (s. 5), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

Zadaniem ucznia jest zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia zgodnie z cennikiem kosztu wypożyczenia sprzętu z uwzględnieniem rabatu, a następnie obliczenie tego kosztu z uwzględnieniem rabatu.

PRZYKŁAD 3.

a. Okładka książki *Tajemnica Rajskiego Wzgórza* ma kształt prostokąta o obwodzie 70 cm. Jeden bok tego prostokąta jest o 6 cm dłuższy od drugiego. Jakie wymiary ma ten prostokąt?
b. Z dwóch okładek książek *Akademia Pana Kleksa* ułożonych jedna obok drugiej zbudowano czworokąt. Oblicz obwód tego czworokąta, wiedząc, że okładka książki ma kształt prostokąta o wymiarach 15 cm × 21 cm. Rozważ wszystkie możliwości.

Zadanie 19. (s. 29), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest wyznaczenie długości boków prostokąta spełniającego podane w zadaniu **a** warunki, a następnie obliczenie obwodu prostokąta ułożonego z dwóch prostokątów w zadaniu **b**. W zadaniu **b** uczeń powinien rozważyć dwa przypadki zależne od położenia względem siebie układanych prostokątów.

PRZYKŁAD 4.

Okładka książki *Akademia Pana Kleksa* ma kształt prostokąta, którego jeden bok ma długość 16 cm, a drugi 24 cm.

a. Narysuj ten prostokąt w skali 1 : 4. Zapisz rozwiązanie i wykonaj rysunek.

b. Połącz strzałkami odpowiedni opis z jedną parą boków równoległych i z jedną parą boków prostopadłych narysowanego prostokąta.

Zadanie 20. (s. 6), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Zadaniem ucznia jest narysowanie prostokąta w podanej skali oraz wskazanie pary boków równoległych i pary boków prostopadłych.

2. ZADANIA KRÓTKIEJ ODPOWIEDZI

Rozwiązując **zadania krótkiej odpowiedzi**, uczeń powinien w miarę szybko wykonać podane polecenie. W temacie zadania krótkiej odpowiedzi, podobnie jak w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi, są podane informacje potrzebne do wykonania zadania, a więc co należy zrobić, w jaki sposób oraz jak zaprezentować rozwiązanie. Za pomocą zadania krótkiej odpowiedzi sprawdza się 1–2 umiejętności. Za poprawne rozwiązanie zadania krótkiej odpowiedzi można zdobyć mniej punktów niż za zadanie rozszerzonej odpowiedzi, ale należy pamiętać, że jest ono mniej czasochłonne.
Na sprawdzianie zadania krótkiej odpowiedzi to zazwyczaj krótkie ogłoszenia, odpowiedzi na zadane pytania, tezy wymagające uzasadnienia.

Oto przykłady zadań krótkiej odpowiedzi **z języka polskiego**:

PRZYKŁAD 1.

Zadanie do tekstu II s. 26.
Odpowiedz na pytania.
a. Które słowa wiersza pozwalają zidentyfikować osobę mówiącą?
b. Kim jest postać mówiąca w wierszu?

Zadanie 9. (s. 24), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2

Perseusz podziwiał zielone gaje i łąki, złociste pustynie i skaliste zbocza gór.
Napisz, jaką funkcję pełnią epitety w podanym zdaniu.

Zadanie 5. (s. 22), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Przekonaj kolegów, że warto podróżować po Polsce. W uzasadnieniu podaj dwa argumenty. Skorzystaj z podanego słownictwa.

poznać ojczystą historię • zwiedzić zabytki • wypocząć w pięknych miejscach • odkryć ciekawe zakątki • poznać tradycję i kulturę różnych regionów

Zadanie 17. (s. 9), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas,* wrzesień 2012.

Oto przykłady zadań krótkiej odpowiedzi **z matematyki:**

PRZYKŁAD 1.

W tabeli przedstawiono informacje o cenach książek w księgarniach 101 Książek i Książki–net oraz o liczbie stron w poszczególnych książkach.

	E. Goudge ***Tajemnica Rajskiego Wzgórza***	**M. Lobe** ***Babcia na jabłoni***	**J.-J. Sempé P. Modiano** ***Katarzynka***	**J. Brzechwa** ***Akademia Pana Kleksa***
Cena w księgarni 101 Książek	28 zł	26 zł	32 zł	27,99 zł
Cena w księgarni Książki–net	21,10 zł	22,11 zł	25,11 zł	24,01 zł
Liczba stron	222	176	90	118

Magda codziennie czytała 8 stron książki *Babcia na jabłoni*. Ile dni potrzebowała na przeczytanie całej książki?
Zapisz rozwiązanie i uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 17. (s. 5), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2.

W ciągu trzech dni rowerzysta przejechał całą trasę. Pierwszego dnia przejechał $\frac{2}{5}$ całej trasy, a drugiego $\frac{1}{3}$. Jaką część trasy przejechał trzeciego dnia?

Zadanie 10. (s. 3), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

PRZYKŁAD 3.

W wypożyczalni rowerów sprzęt jest przechowywany w pomieszczeniu o wymiarach 12 m × 7 m × 2,5 m. Oblicz pole powierzchni prostopadłościanu o wymiarach takich, jakie ma pomieszczenie do przechowywania rowerów. Zapisz wszystkie obliczenia i uzupełnij odpowiedź.
Odpowiedź: Pole powierzchni tego prostopadłościanu jest równe . . . . . m^2.

Zadanie 19. (s. 6), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

3. ZADANIA Z LUKĄ

Uczeń, **rozwiązując zadania z luką**, musi uważnie przeczytać tekst zadania i wpisać brakujący wyraz, zwrot, wyrażenie, liczbę, literę lub wykonać rysunek.

Zadania z pojedynczą luką sprawdzają jedną umiejętność. Wykonanie takiego zadania nie jest czasochłonne. W standardowych arkuszach sprawdzianu dla szóstoklasistów rzadko występują zadania z luką.

Oto przykłady zadań z luką **z języka polskiego:**

PRZYKŁAD 1.

Zadanie do tekstu II s. 26.
Uzupełnij zdania, tak aby były prawdziwe. Wpisz w każdą lukę odpowiednią informację.

W wierszu dziewczyna mówi, że poszłaby na kraj świata, ale żal jej ....., gdzie pochowani są bliscy,

oraz ....., obok której stoi lipa rosochata, a także .....,

który krąży nad .....

Zadanie 8. (s. 7), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2.

Uzupełnij zdania wyrazami pokrewnymi do wyrazu *podróż*.

Lubię ..... (czasownik) z rodzicami. ..... (rzeczownik) jest naszą pasją.

W każdą sobotę pakujemy ..... (przymiotnik) bagaż i ruszamy w drogę.

Rodzice są dumni, że ja i brat wytrzymujemy trudy podróży i nazywają nas małymi ..... (rzeczownik)

Zadanie 16. (s. 26), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Uzupełnij odpowiednią formą wyrazu *wędrowiec* podane zdania.

Zmęczeni ..... doszli do celu ....., cel twojej podróży jest już blisko!

Zadanie 14. (s. 26), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 4.

Hasła ze słownika ortograficznego
królowa -wej, -wą, W. -wo; -we, -wych
król -a; -owie, -ów, ale: Trzech Króli (święto)
królewna -wny, -wnie, -wnę; -wny, -wien
Korzystając z podanych haseł słownikowych, wpisz w każdą lukę odpowiednie zakończenie wyrazu.

Na królewskim ślubie zabrakło trzech król ..... z sąsiednich państw.

Na szczęście przybyli król ..... z odległych krain.

Zadanie 12. (s. 8), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* październik 2012.

Oto przykłady zadań z luką **z matematyki:**

PRZYKŁAD 1.

Szlak rowerowy „Dolina Dolnej Wisły”

Odległość (km) od początku trasy	Miejscowość	Odległość (km) od początku trasy	Miejscowość
0	Cierpice	2971	Kwidzyn
497	Bydgoszcz	3480	Grudziądz
1090	Świecie	3929	Chełmno
1677	Nowe	4395	Ostromecko
2091	Gniew	4709	Zamek Bierzgłowski

Uzupełnij zdania.
Początek szlaku rowerowego znajduje się w miejscowości ....., a koniec w miejscowości

..... Szlak rowerowy ma długość ..... km.

Zadanie 1. (s. 2), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

PRZYKŁAD 2.

a. Zapisz słownie podane liczby.

52 – .....

143 – .....

1491 – .....

b. Zapisz podane liczby za pomocą cyfr arabskich.

czterdzieści dziewięć – .....

czterysta dwadzieścia trzy – .....

tysiąc sto dwa – .....

dwa tysiące osiemset osiemnaście – .....

Zadanie 1. (s. 3), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Z patyczków Ela ułożyła trzy różne figury. Do ułożenia pierwszej figury wykorzystała $\frac{7}{50}$ wszystkich patyczków, a do ułożenia drugiej $\frac{19}{50}$. Z pozostałych patyczków ułożyła trzecią figurę.
Uzupełnij zdanie.
Do ułożenia trzeciej figury Ela wykorzystała ..... wszystkich patyczków.

Zadanie 7. (s. 18), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 4.

Uzupełnij tabelę.

Wynalazek	Liczba opisująca rok wynalezienia		
	zapis cyframi arabskimi	zapis znakami rzymskimi	zapis słowny
szybowiec	1804		
radar		MCMXXXIX	
szybkowar	1681		
zegarek naręczny			tysiąc dziewięćset dziewiętnaście
wózek dziecięcy	1733		
odtwarzacz płyt kompaktowych	1981		
proch czarny			tysiąc czterdzieści cztery
stetoskop		MDCCCXVI	
mikroskop	1590		
luneta	1608		
maszyna do szycia	1829		

Zadanie 1. (s. 24), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Rozwiązując **zadania otwarte**, należy pamiętać o starannym i dokładnym zapisywaniu całego toku rozumowania, ponieważ w większości są to zadania, w których są oceniane poszczególne etapy rozwiązania.

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Do zadań zamkniętych zaliczamy zadania wielokrotnego wyboru, zadania na dobieranie oraz zadania typu prawda – fałsz.

Forma zadania	Czynności ucznia Uczeń:
Zadanie wielokrotnego wyboru (skrót: WW)	• wybiera prawidłową lub najlepszą odpowiedź spośród kilku podanych propozycji
Zadanie na dobieranie (skrót: D)	• łączy według podanych kryteriów podane elementy; do zbiorów tych mogą należeć: wyrazy, wypowiedzenia, wyrażenia, rysunki itp.
Zadanie typu prawda – fałsz (skrót: P/F)	• ocenia prawdziwość podanych zdań, poprawność wykonanych rachunków, diagramów, wykresów i innych rysunków

1. ZADANIA WIELOKROTNEGO WYBORU

Zadania wielokrotnego wyboru składają się z trzonu zadania objaśniającego sytuację i czynności, które mają być wykonane, oraz z gotowych odpowiedzi. Do tej pory na sprawdzianie w szóstej klasie w testach stosowane były zadania mające cztery propozycje odpowiedzi, z których uczeń wybierał jedną. W zadaniu wielokrotnego wyboru sprawdzana jest jedna umiejętność. Za takie zadanie na sprawdzianie można uzyskać 1 punkt. Mogą występować też zadania, w których jest do wyboru więcej niż jedna odpowiedź.

Oto przykłady zadań wielokrotnego wyboru **z języka polskiego:**

PRZYKŁAD 1.

Zadanie do tekstu I s. 25.
Zaznacz poprawną odpowiedź.
Kto opowiada o wydarzeniach?
A. Bolesław Leśmian.
B. Żeglarz Sindbad.
C. Królewna Piruza.
D. Król Miraż.

Zadanie 1. (s. 12), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* październik 2012.

PRZYKŁAD 2.

Zadanie do tekstu I s. 25.
Zaznacz poprawne dokończenie zdania.
Królewska zagadka była skierowana
A. do najbogatszych rycerzy.
B. do wszystkich poddanych.
C. do wszystkich rycerzy.
D. do najbiedniejszych poddanych.

Zadanie 2. (s. 13), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* październik 2012.

PRZYKŁAD 3.

Redagujesz zaproszenie dla dyrektora szkoły na finał szkolnego konkursu *Jaka to baśń*? Wśród podanych formuł podkreśl te, którymi zachęcisz adresata do wzięcia udziału w tej uroczystości.

Serdecznie zapraszam • Gorąco zapraszam • Przyjdź koniecznie • Miło mi, że mogę Pana zaprosić
Proszę o wzięcie udziału • Liczę na Pańską obecność • Liczę, że zaszczyci nas Pan swoją obecnością
Będzie milutko • Obecność będzie najlepszym prezentem • Zapewniam niezapomniane przeżycia i miłą atmosferę

Zadanie 18. (s. 9), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* październik 2012.

Oto przykłady zadań wielokrotnego wyboru **z matematyki:**

PRZYKŁAD 1.

Liczba 1986 zapisana znakami rzymskimi to
A. MCMLXXXIV
B. MCMLXXXVI
C. MMCLXXXIV
D. MMCLXXXVI

Zadanie 2. (s. 12), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2.

Zaznacz poprawną odpowiedź. Muzeum zabawek zwiedziło w lipcu 459 osób, a w sierpniu o 138 osób więcej niż w lipcu.
Ile osób zwiedziło to muzeum w sierpniu?

A. 320 **B.** 321 **C.** 597 **D.** 598

Zadanie 3. (s. 12), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Na którym rysunku zamalowano $\frac{4}{5}$ prostokąta?

Zadanie 8. (s. 19), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 4.

Na kilkudniowe wyprawy rowerzyści zabierają namiot. Obok przedstawiono ofertę jednego ze sklepów sportowych. Jaki kształt ma podłoga namiotu BOLEK?

A. Trójkąta.
B. Czworokąta.
C. Pięciokąta.
D. Sześciokąta.

Zadanie 11. (s. 4), *Sprawdzian. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, maj 2012.

2. ZADANIA NA DOBIERANIE

Zadania na dobieranie składają się z tematu zadania objaśniającego sytuację i czynności, które mają być wykonane przy tworzeniu odpowiedzi. Dobierając elementy, uczeń wybiera je z podanych zbiorów. Należy pamiętać, że w sytuacji, kiedy wszystkie elementy trzeba połączyć, jedno błędne dobranie pociąga za sobą drugie błędne połączenie.

Oto przykłady zadań na dobieranie **z języka polskiego:**

PRZYKŁAD 1.

Zadanie do tekstu I s. 25.

Na podstawie fragmentu *Przygód Sindbada Żeglarza* Bolesława Leśmiana uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami.

prozą • wierszem • realistyczne • fantastyczne • są • nie są • dobro • zło

Baśń to utwór pisany ....., w którym obok postaci i przedmiotów ze świata rzeczywistego występują postacie ..... Czas i miejsce akcji ..... dokładnie określone. W baśni zawsze zwycięża .....

Zadanie 10. (s. 7), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja*, październik 2012.

PRZYKŁAD 2.

Zadanie do tekstu I s. 25.
Uporządkuj chronologicznie wydarzenia opisane w tekście Bolesława Leśmiana.
Wpisz obok podanych niżej numerów litery przyporządkowane odpowiednim wydarzeniom.

A. Radość króla i królewny.
B. Podanie rozwiązania.
C. Wysiłki poddanych.
D. Zadanie zagadek.

1. ..... **2.** ..... **3.** ..... **4.** .....

Zadanie 6. (s. 14), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* październik 2012.

PRZYKŁAD 3.

Wpisz w lukę obok każdego przykładu właściwą nazwę wybraną spośród podanych.
Dobierz odpowiednie nazwy środków stylistycznych do cytatów.

epitet • porównanie • przenośnia • refren

„Poszłabym ja na kraj świata,
Jak ten wiatr, co w polu lata” – .....

„ciemną, mroczną dal” – .....

„kwiat mdleje od żałości” – .....

„Tylko mi cię żal” – .....

Zadanie 10. (s. 16), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 4.

Uzupełnij tabelę. Wpisz w odpowiednie kolumny podane wyrazy.

królestwo • król • króluje • królewski • królewna

Rzeczowniki	Przymiotniki	Czasowniki

Zadanie 17. (s. 9), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja*, październik 2012.

Oto przykłady zadań na dobieranie **z matematyki:**

PRZYKŁAD 1.

Na rysunkach przedstawiono cztery bryły. Połącz w pary bryły z ich nazwami.
Przy każdym numerze wpisz odpowiednią literę.

I **II** **III** **IV**

A. kula **B.** stożek **C.** ostrosłup **D.** walec

I – . . . . . **II** – . . . . . **III** – . . . . . **IV** – . . . . . .

Zadanie 12. (s. 6), *Karty pracy. Matematyka w pierwszej klasie gimnazjum. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2.

W tabeli przedstawiono informacje o cenach książek w księgarniach 101 Książek i Książki–net oraz o liczbie stron w poszczególnych książkach.

	E. Goudge ***Tajemnica Rajskiego Wzgórza***	**M. Lobe** ***Babcia na jabłoni***	**J.-J. Sempé P. Modiano** ***Katarzynka***	**J. Brzechwa** ***Akademia Pana Kleksa***
Cena w księgarni 101 Książek	28 zł	26 zł	32 zł	27,99 zł
Cena w księgarni Książki–net	21,10 zł	22,11 zł	25,11 zł	24,01 zł
Liczba stron	222	176	90	118

Która książka ma liczbę stron podzielną przez 3? Podkreśl wszystkie tytuły takich książek.

Katarzynka *Babcia na jabłoni* *Akademia Pana Kleksa* *Tajemnica Rajskiego Wzgórza*

Zadanie 15a (s. 20), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Poniżej podano wymiary czterech prostokątów.
I. 40 cm × 20 cm **II.** 30 cm × 25 cm **III.** 35 cm × 15 cm **IV.** 35 cm × 25 cm
Uporządkuj te prostokąty, zaczynając od tego o najmniejszym polu, do tego o największym polu.
Wpisz w każdą lukę odpowiedni numer prostokąta.

Zadanie 9. (s. 25), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 4.

Uzupełnij schemat pokazujący kolejność wykonywania działań przy obliczaniu wartości wyrażenia: 6 + 24 : (20 – 5) · 4.
Wpisz w każdą lukę literę odpowiadającą wybranemu działaniu.

O – odejmowanie
D – dodawanie
M – mnożenie
Z – dzielenie

Zadanie 13. (s. 27), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

3. ZADANIA TYPU PRAWDA – FAŁSZ

Zadania typu prawda – fałsz to zadania, w których uczeń ma ocenić prawdziwość stwierdzenia, wzoru, obliczeń, prawidłowość wykonanego rysunku diagramu, schematu itp.

Oto przykłady zadań typu prawda – fałsz **z języka polskiego:**

PRZYKŁAD 1.

Zadanie do tekstu I s. 25.
Oceń prawdziwość każdego z podanych zdań.
Podkreśl PRAWDA, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub FAŁSZ, jeśli jest fałszywe.

Każdego roku król zadawał poddanym zagadki do rozwiązania. PRAWDA FAŁSZ

Król zadał trzy zagadki, ale żądał tylko jednej odpowiedzi. PRAWDA FAŁSZ

Córka króla zmartwiła się, że Sindbad rozwiązał zagadki. PRAWDA FAŁSZ

Zadanie 5. (s. 13), *Karty pracy. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja*, październik 2012.

PRZYKŁAD 2.

Artykuły hasłowe ze słownika ortograficznego
koń konia, koni, koń-mi
morze; mórz: morze Bałtyk, morze Marmara, ale: Morze Bałtyckie, Morze Adriatyckie, Morze Czarne, Morze Ochockie
może (prawdopodobnie)

Oceń prawdziwość podanego zdania. Podkreśl PRAWDA, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub FAŁSZ, jeśli jest fałszywe.

Podane hasła zapisane są w kolejności alfabetycznej.
PRAWDA FAŁSZ

Zadanie 11. (s. 6), *Sprawdzian. Język polski w piątej klasie szkoły podstawowej. Edunawigacja,* wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

Artykuł hasłowy ze słownika

wędrować ndk IV 1. «odbywać pieszo daleką drogę; chodzić, podróżować»:
W. lasem. W. po dalekich krajach. W. od miasta do miasta. 2. «iść, zmierzać w określonym kierunku»:
Wędrowała do domu. fraz.
W. z rąk do rąk a) «być podawanym z rąk do rąk» b) «dostawać się w coraz inne posiadanie»
wędrowiec m II, D. -owca, W. -owcze, lm M. -y «ten, kto wędruje, kto długo idzie pieszo,
wędrownik; ten, kto podróżuje, podróżnik»

Oceń prawdziwość każdego zdania. Podkreśl PRAWDA, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub FAŁSZ jeśli jest fałszywe.

I	Artykuł hasłowy wyrazu *wędrować* podaje informacje o znaczeniu wyrazu.	PRAWDA	FAŁSZ
II	Artykuł hasłowy wyrazu *wędrowiec* podaje przykłady odmiany wyrazu.	PRAWDA	FAŁSZ

Zadanie 12. (s. 25), *Karty pracy. Język polski w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

Oto przykłady zadań typu prawda – fałsz **z matematyki:**

PRZYKŁAD 1.

Oceń prawdziwość każdego zdania.
Wpisz obok zdania **P**, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub **F**, jeśli jest fałszywe.

I. Wszystkie patyczki można podzielić po równo między 3 dzieci. ☐
II. Wszystkie patyczki można podzielić po równo między 5 dzieci. ☐
III. Wszystkie patyczki można podzielić po równo między 6 dzieci. ☐

Zadanie 15. (s. 12), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 2.

Uczniowie klasy szóstej wybrali się na zieloną szkołę do Zawoi. Przez 5 dni poznawali atrakcje przyrodnicze Babiogórskiego Parku Narodowego.

Ścieżki edukacyjne Babiogórskiego Parku Narodowego

Numer ścieżki	Nazwa ścieżki	Długość ścieżki	Czas przejścia
1	*Echa pierwotnej puszczy*	8,4 km	4 h
2	*Śladami Wawrzyńca Szkolnika*	3,5 km	1 h 30 min
3	*Jak chronimy babiogórską przyrodę?*	3,5 km	$1\frac{3}{4}$ h
4	*U źródlisk Morza Czarnego*	3,7 km	2,5 h
5	*Doliną Rybnego Potoku*	3,5 km	1,5 h
6	*W dolnym reglu*	2,8 km	1 h 45 min
7	*Z Zawoi przez Diablak do Lipnicy*	18,5 km	8 h
8	*Babia Góra bez granic (polsko-słowacka ścieżka edukacyjna)*	19,1 km	9 h

Wpisz obok zdania **P**, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub **F**, jeśli jest fałszywe.

I. Zgodnie z informacją mniej czasu należy zarezerwować na przejście ścieżki 3. niż ścieżki 6. ☐
II. Łączna długość ścieżki 6., 7. i 8. jest równa 40,4 km. ☐
III. Najkrótszą ścieżkę, zgodnie z informacją, przemierzymy w najkrótszym czasie. ☐

Zadanie 11. (s. 14), *Karty pracy. Matematyka w szóstej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

PRZYKŁAD 3.

W opakowaniu jest 50 zakładek do książek. Oceń prawdziwość każdego zdania.
Wpisz obok zdania **P**, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub **F**, jeśli jest fałszywe.

I. Wszystkie zakładki można podzielić po równo między 4 dzieci. ☐
II. Wszystkie zakładki można podzielić po równo między 5 dzieci. ☐
III. Wszystkie zakładki można podzielić po równo między 6 dzieci. ☐
IV. Wszystkie zakładki można podzielić po równo między 10 dzieci. ☐

Zadanie 15b (s. 20), *Karty pracy. Matematyka w piątej klasie szkoły podstawowej. Edukompas*, wrzesień 2012.

TEKSTY DO ZADAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO

Tekst I
Przygody Sindbada Żeglarza

Król Miraż wstał z tronu i, spojrzawszy po obecnych, rzekł głosem donośnym:

– Zwyczajem dorocznym wobec wszystkich moich poddanych wygłaszam swoją zagadkę. Kto ją odgadnie, ten posiędzie rękę mej córki, pięknej Piruzy, oraz pół mego królestwa. Mam nadzieję, iż w tym roku znajdzie się rycerz domyślny, który zagadkę rozwiąże, gdyż dotąd, przez długie lata nikt mi nie dał trafnej odpowiedzi. Słuszne więc, iż córka moja jest już zniecierpliwiona niedomyślnością moich poddanych. Z trzech pytań składa się zagadka tajemnicza.

Na trzy więc pytania – trzech żądam odpowiedzi. Pierwsze pytanie:

Jaka pogoda pomimo pogody
Zwiastuje klęski, nieszczęścia i szkody?

Drugie pytanie:

Co to za tancerz, który pląsa po to,
By pożreć innych, gdy tańczą z ochotą?

Trzecie pytanie:

Kto listy pisze wpośród fal powodzi
I, będąc diabłem, z piekła nie pochodzi?

Czekam teraz na odpowiedzi. Poddani moi! Wysilcie swój umysł, natężyjcie uwagę, skupcie wszystkie moce swego rozumu, aby zagadkę odgadnąć. Czyż was nie martwi niecierpliwość pięknej Piruzy? Czyż i tym razem sprawicie jej zawód?

Król dał znak dłonią – i wszyscy się zamyślili. Widać było, jak wysilają swój rozum, natężają uwagę i skupiają pilnie myśli rozproszone.

Uderzali się palcem w czoło, marszczyli brwi, przymykali oczy, roztwierali na oścież nieme od zdziwienia gęby, pocili się i bledli z nadmiernego wysiłku – lecz wszystko nadaremnie! Nikt nie przerwał ciszy ogólnej, nikt nie mógł rozwiązać zagadki! Piękna Piruza niecierpliwie uderzała nóżką o ziemię, pogardliwie wzruszała ramionami i gniewnie zagryzała wargi purpurowe.

Serce zabiło mi mocniej w piersi. Czułem bowiem, że za chwilę mogę posiąść piękną Piruzę i pół królestwa! Odpowiedzi na trzy pytania królewskie były mi aż nadto wiadome dzięki przygodom, które mię w podróży spotkały.

Przedarłem się przez tłum i zbliżyłem się śmiało do tronu.

Spojrzenia wszystkich obecnych zwróciły się ku mnie. Nastało milczenie pełne wyczekiwania. Skłoniłem się i przerwałem to milczenie.

– Królu – rzekłem – odgadłem twoją zagadkę! Mogę ci odpowiedzieć na trzy twoje pytania!

– Odpowiedz – rzekł król.

Piękna Piruza uśmiechnęła się, ja zaś mówiłem dalej:

– Pierwsze pytanie: Jaka pogoda pomimo pogody zwiastuje klęski, nieszczęścia i szkody? – cisza morska.

– Zgadłeś – rzekł król.

Piękna Piruza spoważniała, ja zaś mówiłem dalej:

– Drugie pytanie: Co to za tancerz, który pląsa po to, by pożreć innych, gdy tańczą z ochotą? – Koń Morski.

– Zgadłeś – powtórzył król.

Piękna Piruza spojrzała na mnie z zachwytem i wdzięcznością, ja zaś mówiłem dalej:

– Trzecie pytanie: Kto listy pisze wpośród fal powodzi i, będąc diabłem, z piekła nie pochodzi? – Diabeł Morski.

– Zgadłeś – powtórzył znów król.

Piękna Piruza wyciągnęła ku mnie obydwie dłonie i szepnęła:

– Nareszcie!

– Jak ci na imię? – spytał król.

– Sindbad – odrzekłem.

– Hindbadzie! – zawołał król. – Jesteś najmędrszym ze wszystkich ludzi na świecie! Błogosławię los za to, że cię przeznaczył na męża mej córki! Rozwiązałeś zagadkę, czego nikt dotąd nie potrafił. Ułożyłem ją sam, gdyż układanie zagadek jest najulubieńszym moim zajęciem. Pójdziesz natychmiast razem z nami do pałacu. Dzień dzisiejszy przeznaczam na to, abyście mogli poznać się bliżej nawzajem. Dzień jutrzejszy przeznaczam na to, abyście zdążyli przyzwyczaić się do siebie. Zaś pojutrze huczne wam sprawię wesele!

B. Leśmian, *Przygody Sindbada Żeglarza*, Czytelnik, Warszawa 1992.

Tekst II
Poszłabym ja...

Poszłabym ja na kraj świata,
Jak ten wiatr, co w polu lata,
Jak ten wiatr, co chmury pędzi,
Białe chmury, puch łabędzi,
W ciemną, mroczną dal…
Tylko mi cię żal,
Ty ziemio,

Gdzie kurhany[1] ciche drzemią,
Gdzie się w stepach bielą kości,
Gdzie kwiat mdleje od żałości,
Tylko mi cię żal!

Poszłabym ja w świat daleki,
Jako idą bystre rzeki,
Jako idą bystre wody,
Do Dunaju, do swobody,
Do szumiących fal…
Tylko mi cię żal,
Ty chato,

Pod tą lipą rosochatą,
Pod tym sadem pełnym rosy,
Pod błyskami jasnej kosy –
Tylko mi cię żal!

Poszłabym ja w Ukrainę,
Za to morze, za to sine;
Poszłabym ja na stracenie
W bezmiesięcznej nocy cienie,
W niepowrotną dal…
Tylko mi cię żal.
Sokole,

Co nad nasze latasz pole,
Ponad pole, ponad niwę
Latasz, gubisz piórka siwe –
Tylko mi cię żal!

M. Konopnicka, *Poszłabym ja…*,
w: *Wybór poezji*, Czytelnik, Warszawa 1973.

[1] **kurhan** – stożkowy nasyp kryjący groby.

Sprawdzian SZÓSTOKLASISTY

Jesteś na najlepszej drodze!

Akcja EDUKACJA
Zadania, które warto przećwiczyć!

W 2015 r. szóstoklasiści **po raz pierwszy** przystąpią do sprawdzianu w nowej formule. Jak przygotować ich do tego ważnego wydarzenia? Na co zwrócić szczególną uwagę? Odpowiedzi szukaj na **wsip.pl/sprawdzian-szostoklasisty**

Nauczyciele i dyrektorzy szkół znajdą tu wszystko, co powinni wiedzieć na temat nowego sprawdzianu:

- informator o sprawdzianie,
- materiały pomocne w przygotowaniu uczniów,
- scenariusze godzin wychowawczych,
- artykuły psychologiczne,
- kalendarium wydarzeń CKE i WSiP.

Uczniowie i rodzice mogą wyszukać:

- komentarze do informatora CKE,
- informacje o typach zadań, które pojawią się na sprawdzianie oraz wymaganych umiejętnościach,
- wiele przykładowych zadań.

Z nim dobrze przygotują się do sprawdzianu szóstoklasisty. Na egzamer.pl znajdą zadania takie jak na prawdziwym sprawdzianie. Będzie to wasz wspólny sukces.

Na egzamer.pl Twoi uczniowie otrzymają:

200 pytań egzaminacyjnych

- **raport szczegółowy**
  dowiedzą się z niego, z czym sobie radzą, a co jeszcze muszą powtórzyć.
- **zadania dodatkowe**
  dzięki nim szybko i łatwo powtórzą i uzupełnią wiedzę.
- **raport ogólnopolski**
  pokaże im, jak wypadają na tle innych uczniów w kraju.

WSiP WYDAWNICTWA SZKOLNE i PEDAGOGICZNE | wsip.pl | infolinia: 801 220 555

GSP105