**METODY ANALIZY TEKSTU LITERACKIEGO W PRAKTYCE SZKOLNEJ**

**Metody pracy stosowane w szkole, wynikające z czterech metod teoretycznych**

* Strukturalizm – np. wykład, pogadanka heurystyczna
* Hermeneutyka – np. hipotezy interpretacyjnej
* Intertekstualizm – np. metoda analogii
* Dekonstrukcjonizm - np. metoda pytań, metoda słów – kluczy

**Propozycje wykorzystania wybranych metod na lekcjach języka polskiego**

* **Metoda metaplanu** /z przykładami uczniowskich odpowiedzi/
* Eric-Emmanuel Schmitt *Oskar i pani Róża*

**Problem: Dlaczego z dziećmi nie rozmawia się o śmierci?**

**Jak powinno być?**

*Rodzice nie powinni traktować śmierci jako tematu tabu, gdyż wiąże się to z naturalnym biegiem życia.*

*Ludzie dorośli nie powinni unikać tematu śmierci, bo wtedy łatwiej będzie dostrzec kruchość życia, to jakie jest krótkie i jak łatwo je stracić.*

**Jak jest?**

*Dorośli boją się reakcji dzieci.*

*Boją się strachu dzieci przed dalszym życiem.*

*Sądzą, że dzieci nie zrozumieją tej informacji, że wyolbrzymią problem śmierci oraz że nie pojmą, co tak naprawdę oznacza.*

*Nie chcą ich unieszczęśliwiać.*

*Boją się dalszych pytań na ten temat, na które sami nie znają odpowiedzi.*

*Sami czują strach przed utratą dziecka lub osoby bliskiej.*

**Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?**

*Rodzice nie chcą poruszać tematów, które są dla nich samych trudne.*

*Nie chcą zasmucać swoich dzieci, chcą by ich dzieciństwo było beztroskie i pozbawione problemów.*

**Wnioski**

*Dorośli muszą zmienić własne podejście do śmierci.*

*Ludzie powinni uświadomić swoje dzieci o śmierci i życiu pozagrobowym według własnej wiary. Jest to ważne, ponieważ nie wiemy, kiedy umrzemy.*