

Odpowiedzi na pytania zadane na czacie w trakcie e-konferencji 5 grudnia 2013 r.:

1/ Witam, mam pytanie: Czy na podstawie informatora maturalnego można ocenić, jak głęboko wchodzić w zagadnienia związane z rachunkiem różniczkowym, aby przygotować uczniów do matury? Czy powinna znaleźć się definicja granicy w ujęciu Cauchy'ego? Do jakich funkcji ograniczyć się przy obliczaniu granic i pochodnych?

Podstawa programowa nie przewiduje stosowania definicji Cauchy'ego. Jednak w przypadku pracy z uczniami zdolnymi można oczywiście zgłębić to zagadnienie.

Przy obliczaniu granic funkcji należy skoncentrować się przede wszystkim na funkcjach wielomianowych i wymiernych.

2/ Czy to oznacza, że jeśli uczeń dobrze rozwiąże zadanie, ale źle zakoduje odpowiedź, to otrzyma 0 punktów?

Wszystko wskazuje na to, że przy błędnym zakodowaniu poprawnie rozwiązanego zadania uczeń otrzyma 0 punktów.

3/ Czemu służy kodowanie odpowiedzi ?

Najprawdopodobniej tylko możliwości sprawdzania odpowiedzi bez udziału egzaminatora.

4/ Jaki będzie próg zaliczenia nowej matury? Pozostanie 30%, czy jak "chodzą plotki" od 50%?

Na dzień dzisiejszy nie ma potwierdzonych informacji na ten temat. Można zatem przyjąć, że próg zdawalności egzaminu maturalnego nie ulegnie zmianie.

5/ Witam, w informatorze jest napisane, że nie wyczerpuje on wszystkich typów zadań, ani wymagań zawartych w podstawie programowej. Czym zatem powinni kierować się nauczyciele przygotowujący swoich uczniów do egzaminu maturalnego?

Nauczyciele powinni kierować się przede wszystkim podstawą programową. Podczas realizacji zawartych w niej wymagań powinni wykorzystywać różne typy zadań, nie ograniczając się do zaprezentowanych w opublikowanym informatorze maturalnym.

6/ Panie Adamie, informator maturalny jest bardzo ogólny – przede wszystkim, jeśli chodzi o informacje dotyczące matury w zakresie rozszerzonym. Co Pana zdaniem na podstawie dostępnych danych można powiedzieć na temat zadań zamkniętych, które mogą pojawić się na maturze na poziomie rozszerzonym? Czy definitywnie będą to tylko zadania zamknięte z jedną poprawną odpowiedzią? Czy mogą pojawić się też inne zadania?

Na podstawie opublikowanego informatora maturalnego można wnioskować, że w arkuszu maturalnym dla poziomu podstawowego znajdują się tylko zadania wielokrotnego wyboru z jedną poprawną odpowiedzią. W przypadku arkusza dla poziomu rozszerzonego informator pozostawia w tej kwestii pewną dowolność, dlatego uzasadnione jest rozwiązywanie z uczniami również zadań wielokrotnego wyboru z więcej niż jedną poprawną odpowiedzią oraz zadań innych typów.

7/ W informatorze maturalnym do zakresu rozszerzonego pojawiają się zadania kodowane. Czy wiadomo, jak ma wyglądać kodowanie tych zadań?

Mamy nadzieję, że odpowiedzi na to pytanie udzieli przykładowy arkusz maturalny, który ma się ukazać do połowy grudnia tego roku.

8/ W informatorze stwierdzono, że w porównaniu z dotychczasowym egzaminem maturalnym struktura egzaminu na poziomie podstawowym w 2015 r. pozostanie bez zmian. Czy oznacza to, że w arkuszu tym nie będzie zadań z kodowaną odpowiedzią?

Na podstawie dostępnych informacji tak właśnie należy wnioskować. Nie mamy jednak takiej gwarancji ☺.

9/ Witam, czy do programu "Próbna Nowa Matura z WSiP" można zgłosić uczniów, niezależnie od tego, czy korzysta się z podręczników WSiP?

Oczywiście. Program Próbna Nowa Matura z WSiP jest otwarty dla wszystkich nauczycieli. I całkowicie bezpłatny