TYDZIEŃ 26 WPROWADZENIE POJĘCIA ODCINKA

CELE:
– wyróżnianie linii prostych i krzywych,
– zapoznanie uczniów z pojęciem odcinka,
– ustalanie istotnych cech odcinka.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:
– długa ławka,
– 5 pachołków,
– piłka,
– spinacze biurowe,
– ok. 50 m sznurka,
– miękka kreda lub tłuste pastele, jeżeli zajęcia odbywają się w sali na parkiecie,
– *Ćwiczenia z pomysłem* kl. 2 cz. 3.

Przebieg zajęć

Zajęcia w sali gimnastycznej

1. Zabawy ruchowe. Wprowadzenie pojęć droga prosta, droga krzywa
   - Ustawiamy ławkę i równolegle do ławki – pachołki. U. stoją u jednego końca ławki, N. zajmuje miejsce u jej drugiego końca. N. prosi dwie dziewczynki, żeby przyszły do niej po ławce, oraz dwóch chłopców, aby przeszli slalomem między pachołkami . N. prosi dzieci, żeby powiedziały, jaką drogą szli do niej chłopcy, a jaką szły dziewczynki. Czym różniły się te drogi? U. mówią, że droga po ławce była prosta, a droga między pachołkami: krzywa, falista, kręcona itp. Akceptujemy różne odpowiedzi. Zachęcamy dzieci, żeby pokazały gestem, ręką, jak biegła jedna, a jak druga droga.
   - U. siadają w kręgu, N. jest w środku. N. turla piłkę do poszczególnych dzieci, prosi o odrzucanie jej górą. Prosi dzieci, żeby powiedziały, jaką drogą piłka turla się po podłodze do dzieci, a jaką wraca do N.: *Czym różnią się te drogi?* U. mówią, że droga po podłodze jest prosta, a droga w powietrzu: krzywa, po łuku. U. gestem pokazują, jak biegną obie drogi.
2. Zabawa „Dwa miasta”
   - Wprowadzenie
     U. siedzą na podłodze w kręgu. N. zaczyna opowiadać bajkę *O dwóch miastach* – mieście Walecznych i mieście Odważnych.
     N.: *Dawno temu, w pewnym królestwie były dwa miasta. Jedno nazywało się miastem Odważnych, drugie zaś zwane było miastem Walecznych.*
     N. wewnątrz kręgu, w którym siedzą dzieci, rysuje na podłodze dwie kropki (miasta) w odległości ok. 3 m od siebie. Kropki oznacza dużymi literami W i O. Potem dzieli U. na dwie grupy (U. będą mieszkańcami miast). Każda grupa siada wokół swojego miasta. N. kontynuuje opowieść:
     N.: *Oba miasta dzieliła dzika, nieprzebyta kraina. Po jednej stronie rozciągało się pasmo gór, a po drugiej był brzeg morza.*
     N. pokazuje gdzie znajdowały się góry, a gdzie było morze.
     N.: *W tamtych czasach ludzie nie mieli do dyspozycji ani dróg, ani samochodów, podróżowali zwykle piechotą. Mieszkańcy dwóch miast nie odwiedzali się, lecz byli siebie ciekawi i bardzo chcieli się poznać.*
   - Wyznaczanie i rysowanie różnych dróg między dwoma punktami
     N.: *Pewnego dnia jeden śmiałek z miasta Odważnych postanowił dotrzeć do miasta Walecznych. Wybrał drogę przez góry i gdy w końcu doszedł do celu, został bardzo gościnnie przyjęty.*
     N. wybiera U. z miasta Odważnych, który rysuje kredą drogę między miastami przez góry.
     Po jakimś czasie jeden z Walecznych postanowił odwiedzić Odważnych i wybrał drogę wzdłuż brzegu morza.
     Jeden z U. z miasta Walecznych rysuje drogę między miastami wzdłuż brzegu morza.

AUTOR: Aniela Chankowska, **KONSULTACJA METODYCZNA:** Jadwiga Hanisz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2016

- Wyznaczanie najkrótszej drogi
  N: *Po jakimś czasie król tego państwa dowiedział się o przyjaźni między Odważnymi i Walecznymi, wezwał swoich inżynierów i budowniczych i kazał im wyznaczyć i zbudować najkrótszą drogę łączącą oba miasta.*
  U. dyskutują, w jaki sposób wyznaczyć najkrótszą drogę, którędy będzie biegła (po linii prostej), jak ją narysować, gdy ma się do dyspozycji sznurek (trzeba naciągnąć sznurek i rysować wzdłuż sznurka).
- Mierzenie dróg sznurkiem i porównywanie ich długości
  N. pyta, jak sprawdzić, że ta ostatnia narysowana droga rzeczywiście jest najkrótsza. (Należy ułożyć sznurki wzdłuż każdej z dróg i je zmierzyć, następnie trzeba rozciągnąć sznurki obok siebie i je porównać). U. mierzą drogi i porównują ich długość.
- Wprowadzenie pojęcia odcinka
  N. mówi dzieciom, że najkrótszą drogę między jednym a drugim punktem będziemy nazywać odcinkiem. Prosi U. o pokazanie narysowanego odcinka. N. mówi: *To jest odcinek WO*. N. pyta o cechy odcinka. U.: najkrótsza droga od… do…, droga prosta, ma dwa końce.

3. Praktyczne wytyczanie odcinków w przestrzeni i porównywanie ich długości

- Wytyczanie odcinków w otoczeniu
  U. siadają w kręgu. Każde dziecko rysuje przed sobą kropkę (punkt) i oznacza ją pierwszą literą swojego imienia, a następnie wybiera sobie kogoś do pary i dzieci wspólnie wytyczają odcinek między swoimi kropkami. Używają do tego sznurka, który odcinają, oznaczają końce za pomocą spinaczy i nazywają odcinek literami, np. AG.
- Porównywanie długości odcinków
  U. porównują długości swoich odcinków i stają para za parą w takiej kolejności, aby odcinki były ustawione od najkrótszego do najdłuższego.

Zajęcia w klasie

- Matematyka w działaniu – układanie figury z trójkątów.
  U. wycinają z *Wycinanki* trójkąty. Układają figurę taką jak na ilustracji i wklejają ją do zeszytu. Rysują odcinki łączące kropki. Mierzą ich długości linijką i porównują długości odcinków, pokazują, które odcinki są równej długości. *Ćwiczenia z pomysłem* kl. 2 cz. 3 s. 25.

ĆzP kl. 2 cz. 3 s. 25

AUTOR: Aniela Chankowska, **KONSULTACJA METODYCZNA:** Jadwiga Hanisz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2016