

Diagnoza z Paczką Puszatka



Dbamy o to, by każdy nauczyciel pracował z aktualnymi wymaganiami: prosto, rzetelnie i komfortowo.

Udostępniamy Państwu więcej niż tylko materiały o doskonałej jakości merytorycznej.

Dajemy gotowe narzędzia, dzięki którym przeprowadzenie diagnozy począwszy od selekcji samych zadań, po wprowadzanie i analizę wyników jest niezwykle proste i pozwala zaoszczędzić czas.

Podstawowe informacje o Diagnostyce z Paczką Puszatka

1. W Paczce Puszatka proponujemy Państwu:

- a. **Diagnozę jesienną (wrzesień i październik)**
- b. **Diagnozę wiosenną (marzec i kwiecień)**

Diagnozę należy przeprowadzić jesienią i wiosną, by w sposób rzetelny, zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego zbadać przyrost wiedzy i umiejętności dzieci.

2. Diagnostyka obejmuje umiejętności pogrupowane w sześć obszarów, z czego część umiejętności oceniana jest na podstawie analizy wytworów pracy dziecka.

Nauczyciel ocenia wykonanie przez dziecko wybranych zadań z cyklu Paczka Puszatka, a część – na podstawie obserwacji.

- I. Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna
- II. Gotowość do nauki czytania i pisania
- III. Mowa i umiejętności poznawcze
- IV. Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo
- V. Wychowanie przez sztukę
- VI. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

3. Zadania znajdują się w:

- a. *Kartach pracy cz. 1, zeszytach **Piszę, Liczę, Czytam*** – zadania do diagnostyki jesienniej
- b. *Karty pracy cz. 3, zeszytach **Piszę, Liczę, Czytam*** – zadania do diagnostyki wiosennej

UWAGA:

→ zadania są **wkomponowane w treść zajęć dydaktycznych**, tak by można było zaobserwować w naturalnych sytuacjach edukacyjnych, jak dziecko radzi sobie z proponowanymi działaniami, jakie ma tempo pracy, czy rozumie polecenia, jak się koncentruje oraz czy pracuje wytrwale i kończy rozpoczęte działania

→ pełna lista zadań diagnostycznych znajduje się na **Uczę.pl** w plikach:

- a. *Paczka Puszatka. Diagnostyka. Jesień. Przewodnik metodyczny. Karty pracy. Kartoteki ;*
- b. *Paczka Puszatka. Diagnostyka. Jesień. Przewodnik metodyczny. Obserwacje. Kartoteki*

4. Na ucze.pl udostępniliśmy następujące materiały:

1) Paczka Puszatka. Diagnoza. Jesień. Przewodnik metodyczny. Karty pracy. Kartoteki



- zawiera listę zadań diagnostycznych z *Kart pracy. Część 1* oraz zeszytów: *Piszę, Liczę, Czytam* (aby nie było wątpliwości, które to zadanie, wskazana jest jego miniaturka)
- każde zadanie odpowiada danemu obszarowi umiejętności z podstawy programowej oraz umiejętności z podstawy programowej;
- zawiera schemat oceniania

Do przeprowadzenia diagnozy jesiennej pod uwagę wzięto zadania z *Kart pracy*, zeszytów: *Piszę, Liczę, Czytam* z cyklu *Paczka Puszatka*: **KP 1, 17** (część polecenia); **KP1, 28 – 29** (trzecia część polecenia); **KP1, 4 – 5**; **ZP 8** (pierwszy szlaczek); **KP1, 13, 1**; **ZC 8, 1**; **KP1, 26**; **KP1 16, 2** (druga część polecenia); **KP1, 16** (liniatura); **ZL, 5** (pierwsza część polecenia); **ZL 2, 1** (pierwsza część polecenia); **ZL 11, 2**; **ZL 9, 1**; **ZL 12, 1**; **ZL, 9, 2**; **KP1 23, 2**; **KP1, 24 – 25** (pierwsza część polecenia)

.....
imię i nazwisko dziecka

Nr zadania z miniaturką

Obszar sprawności

Nr zadania	Obszar sprawności	Obszar umiejętności z podstawy programowej	Umiejętność z podstawy programowej	Dziecko:	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
1. KP1, 17 (część polecenia) 	Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna – wiedza ogólna	15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	3) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka	dopasowuje policjanta, strażaka i ratownika do pojazdów potrzebnych im w pracy, wie, na czym polega praca tych osób	2 – bezbłędne wykonanie 1 – prawidłowe wykonanie dwóch przykładów 0 – prawidłowe wykonanie tylko jednego przykładu lub nieprawidłowe wykonanie wszystkich przykładów	
2. KP1, 28 – 29 (trzecia część polecenia) 	Gotowość do nauki czytania i pisania – koordynacja wzrokowo-ruchowa	14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania)	1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki	odnajduje na ilustracji elementy wg wskazanej zasady, rysuje elementy zgodnie z instrukcją (rysuje krzyżyk przy drugim kwiatku, licząc od lewej strony; rysuje kropkę przy drugim parasolu, licząc od prawej strony)	2 – bezbłędne wykonanie 1 – prawidłowe wykonanie części zadania 0 – nieprawidłowe wykonanie	

Umiejętność z PP

Schemat oceniania

2) Paczka Puszatka. Diagnoza. Jesień. Przewodnik metodyczny. Obserwacje. Kartoteki

- zawiera listę obserwacji, prowadzonych podczas zajęć
- zawiera umiejętności zgodne z podstawą programową
- zawiera schemat oceniania



imię i nazwisko dziecka

Numer obserwacji	Obszar sprawności	Obszar umiejętności z podstawy programowej	Zapis z podstawy programowej Dziecko:	Obserwowana czynność Dziecko:	Schemat oceniania	Liczba punktów zdobytych przez dziecko
I. UMIEJĘTNOŚĆ SPOŁECZNE I DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA						
1.	stosunek do rówieśników	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	1) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy	z uwagą słucha rówieśników	3 – zawsze 2 – raczej tak 1 – raczej nie 0 – nie	
2.	stosunek do dorosłych	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	1) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy	z uwagą słucha dorosłych	3 – zawsze 2 – raczej tak 1 – raczej nie 0 – nie	
3.	stosunek do norm i reguł	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych	przestrzega reguł i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej	3 – zawsze 2 – raczej tak 1 – raczej nie 0 – nie	
4.	stosunek do norm i reguł	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych	przestrzega zawartych umów	3 – zawsze 2 – raczej tak 1 – raczej nie 0 – nie	
5.	samodzielność	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań	stara się być samodzielne	3 – zawsze 2 – raczej tak 1 – raczej nie 0 – nie	

Obszar sprawności

Umiejętność z PP

Schemat oceniania

3) Formularz do wprowadzania i analizy wyników – **dostępny na ucze.pl po 20 września**

- pozwala uzyskać raport o każdym dziecku osobno i całej grupie oraz zawiera propozycję interpretacji wyników
- nauczyciel wprowadza dane każdego dziecka osobno – podsumowanie generuje się automatycznie (podsumowanie zawiera informację o średniej liczbie punktów uzyskanych przez grupę dzieci oraz zestawienie wyników dziecka na tle całej grupy)