

Klasa 3

Temat: **POWTÓRZENIE TABLICZKI MNOŻENIA W ZAKRESIE 30**

Cele:

- powtórzenie i doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 30;

Pomoce:

- plansza z tabliczką mnożenia;
- 5 kwadracików wielkości pola planszy z tabliczką mnożenia (każdy innego koloru).
- patyczki (lub inne liczmany) .

Przebieg zajęć

1. Praca z tabliczką mnożenia

Ćwiczenie 1.

Przypomnienie wybranych iloczynów.

- Nauczyciel podaje iloczyny (takie które sprawiają trudności), uczniowie po każdym podanym iloczynie zakrywają kartonikiem o kolorze wskazanym przez nauczyciela pole z wynikiem na planszy z tabliczką mnożenia.

Np. Ile jest równe $3 \cdot 6$? Uczniowie podają wynik – 18. Nauczyciel poleca - Wynik tego mnożenia zakryjcie na planszy kartonikiem niebieskim.

Ćwiczenie 2.

Utrwalenie wybranych iloczynów.

- Po zakryciu pięciu wyników. Nauczyciel zadaje pytania: Wynik jakiego mnożenia został zakryty kartonikiem niebieskim? (U. $3 \cdot 6$) Jaka liczbę zakryliście? (U.18)

Ćwiczenie 3.

Wyszukiwanie w tabliczce mnożenia iloczynów do podanego wyniku

- Nauczyciel podaje liczbę. Uczniowie mają podać , czynniki, których iloczyn jest równy tej liczbie. np. 12 (Uczniowie podają $2 \cdot 6$, $6 \cdot 2$, $3 \cdot 4$, $4 \cdot 3$) lub 8 (U. podają $4 \cdot 2$, $2 \cdot 4$, $1 \cdot 8$, $8 \cdot 1$).

Ćwiczenie 4.

Wyszukiwanie w tabliczce mnożenia ilorazów do podanego wyniku

- Nauczyciel podaje np. 6, wówczas uczniowie mają podać: $6 : 1$, $12 : 2$, $18 : 3$, $24 : 4$, $30 : 5$.

Ćwiczenie 5. Praca w parach

- U. ilustrują kolejne iloczyny za pomocą patyczków i obliczają wyniki.



Ćwiczenie 6. Praca samodzielna

Ilustrowanie treści zadania:

Ania ma 4 banknoty po 10 zł, a Zosia 7 banknotów 10-złotowych. Ile złotych ma Ania, a ile Zosia?

- Uczniowie układają odpowiednie iloczyny. Głośno czytają odczytują działanie i wynik.

Ćwiczenie 7. Wspólne rozwiązanie zadania

Odszukaj w tabliczce liczby: 45, 48, 49. Powiedz, wynikiem jakiego mnożenia jest każda z tych liczb.

2. Praca z podręcznikiem lub kartami pracy lub ćwiczenie zaproponowane w komentarzu.

Komentarz metodyczny

Pozwalamy uczniom korzystać z tabliczki mnożenia podczas obliczania różnych iloczynów liczb. To sprzyja ich zapamiętywaniu i szybszemu pamięciowemu opanowaniu tabliczki mnożenia.

Kolejną własnością mnożenia jest pochłanianie przez zero ($0 \cdot a = 0$). Można przeprowadzić kilka humorystycznych ćwiczeń. Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel daje każdemu dziecku pustą kopertę.

- Daj koledze 3 razy po tyle złotych, ile masz w kopercie. (Wykonuje 3 ruchy pustą kopertą). Ile złotych otrzymał kolega? Zapisz to. ($3 \cdot 0 \text{ zł} = 0 \text{ zł}$)
- Daj koledze 5 razy po tyle złotych, ile masz w kieszeni (Dziecko nie ma pieniędzy w kieszeni). Ile pieniędzy otrzymał kolega? ($5 \cdot 0 \text{ zł} = 0 \text{ zł}$)

Można też przeprowadzić drugą serię ćwiczeń: Daj koledze 2 razy po 5 żetonów. Ile żetonów otrzymał kolega? ($2 \cdot 5 = 10$). Oddaj koledze 0 razy po 5 żetonów. (U. nie wykonuje żadnego ruchu ręką, nic nie daje). Ile żetonów otrzymał kolega? ($0 \cdot 5 = 0$).