

Lublin, 28.04.2017 r.

Marta Borowiecka

Nauczyciel dyplomowany

Doradca metodyczny w zakresie nauczania matematyki

Opinia

o programie nauczania w klasach 4–8 szkoły podstawowej

Matematyka wokół nas wydanym przez

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Przedstawiony do zaopiniowania program nauczania przeanalizowałam pod kątem jego zgodności z podstawą programową określoną Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) oraz z podstawą programową określoną Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz.U. z 2009 r. nr. 4, poz. 17) i Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).

Program nauczania matematyki w klasach 4–8 szkoły podstawowej *Matematyka wokół nas* składa się z pięciu rozdziałów.

Rozdział pierwszy zawiera informacje o nowej podstawie programowej, która powstała na bazie podstawy programowej z 2008 r., dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia, oraz charakterystykę programu nauczania *Matematyka wokół nas*. Program *Matematyka wokół nas* jest programem spiralnym, dostosowanym do wieku i możliwości każdego dziecka. Jest bliski środowisku naturalnemu ucznia oraz skorelowany z innymi przedmiotami. Program ten umożliwia przypomnienie i utrwalenie treści nauczania z I etapu kształcenia.

W rozdziale drugim autorki przedstawiły wymagania ogólne w nauczaniu matematyki zgodnie z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r. Program nauczania *Matematyka wokół nas* pozwala realizować cele kształcenia opisane w wymaganiach ogólnych. Autorki podkreślają, by wybierając sposoby osiągnięcia celów edukacyjnych, nauczyciel uwzględniał przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów oraz stosował zasadę stopniowania trudności. Proponują jak najczęstsze posługiwanie się przykładami z życia codziennego, a także dobieranie interesujących przykładów rozbudzających ciekawość uczniów i rozwijających ich zainteresowania matematyką.

Rozdział trzeci zawiera treści nauczania – wymagania szczegółowe dla każdej klasy. Materiał nauczania dla poszczególnych klas został przedstawiony w formie tabelarycznej. Tabela składa się z następujących elementów: główne działy podstawy programowej, hasła programowe, wymagania szczegółowe. W materiale nauczania kolorem niebieskim wyróżniono wymagania szczegółowe realizowane w klasie programowo niższej. Wymagania te należy powtórzyć, utrwalić i rozszerzyć, wprowadzając nowe, trudniejsze pojęcia. Gwiazdką oznaczono wymagania szczegółowe, które są rozszerzeniem podstawy programowej, a kursywą – wymagania szczegółowe, których nie było w podstawie programowej dla II etapu kształcenia. Pogrubioną czcionką oznaczono te wymagania szczegółowe, które nie występowały w podstawie kształcenia ogólnego dla II etapu kształcenia z 2008 r., a w podstawie z 14 lutego 2017 r. są przypisane do klas 4–6 i w okresie przejściowym (lata 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020) należy je zrealizować w klasach 7–8. Taki sposób przedstawienia treści nauczania jest czytelny i przejrzysty, ułatwi nauczycielowi tworzenie kryteriów wymagań na poszczególne oceny.

W rozdziale czwartym autorki przedstawiły sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania. Cele edukacyjne założone w opracowanym programie zostaną osiągnięte, gdy nauczyciel zaplanuje procedury ich osiągnięcia dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów. Autorki dużą rolę przypisują indywidualizacji procesu nauczania oraz motywowaniu uczniów.

W rozdziale piątym autorki przedstawiły w formie tabelarycznej orientacyjny przydział godzin dla każdej klasy na realizację poszczególnych działów matematyki – zgodnie z siatką 4 godziny tygodniowo oraz podręcznikami cyklu *Matematyka wokół nas*. W każdej klasie autorki przeznaczają od 16 do 19 godzin do dyspozycji nauczyciela. Tak

skonstruowany program nauczania umożliwi skuteczne przygotowanie młodzieży do egzaminu po szkole podstawowej i dalszej edukacji.

Konkluzja

Przedstawiony do zaopiniowania program nauczania w klasach 4–8 szkoły podstawowej *Matematyka wokół nas* jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym oraz zgodny z podstawą programową określoną Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Program pozwala skutecznie rozwijać kompetencje kluczowe, takie jak: kompetencje matematyczne obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym (autorki sugerują pracę z podręcznikiem, która pomaga nauczać czytania tekstu ze zrozumieniem i kształtuje umiejętność odróżniania treści ważnych od mniej istotnych), kompetencje naukowe – poprzez formułowanie pytań i wyciąganie wniosków opartych na dowodach oraz kompetencje społeczne – autorki wskazują dużą rolę współdziałania w grupie.

Program określa sposoby osiągnięcia celów oraz wskazuje możliwości ich modyfikacji w zależności od sytuacji dydaktycznej i indywidualnych możliwości uczniów. Nie zawiera treści niezgodnych z przepisami prawa.

Na podkreślenie zasługuje położenie nacisku na motywowanie oraz aktywizowanie uczniów, na ich aktywność poznawczą i samoocenę w czasie realizacji zajęć edukacyjnych. Program można realizować w czasie określonym siatką godzin przeznaczoną na nauczanie matematyki w szkole podstawowej. Zawiera wszystkie elementy, którymi powinien cechować się program nauczania ogólnego.

Stwierdzam, że zaopiniowany program może być z powodzeniem wykorzystany do nauczania matematyki w szkole podstawowej w klasach 4–8.

Marta Borowiecka