# Wizerunek absolwenta szkoły ponadgimnazjalnej
## pracującego z materiałami ZamKoru
## (z podręcznikami, ze zbiorami zadań, z książkami uzupełniającymi i Portalem Ucznia)

**Jakich wiadomości, umiejętności i postaw wymaga się od absolwenta?** **Sposób, w jaki absolwent to osiągnie, korzystając z materiałów ZamKoru**

| Absolwent po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej: | | Uzasadnienie |
|---|---|---|
| **W zakresie wiadomości** | • operuje informacjami pewnymi merytorycznie<br>• łączy wiadomości teoretyczne z ich praktycznym zastosowaniem<br>• jest rzetelnie przygotowany do nauki na wyższych poziomach edukacyjnych i do egzaminów zewnętrznych | Wszystkie nasze publikacje są recenzowane wewnętrznie przez specjalistów z różnych dziedzin (pracowników akademickich i współpracowników OKE).<br>Układ treści w podręczniku dla poziomu podstawowego umożliwia systematyczne powtarzanie wiadomości i utrwalanie umiejętności zdobytych w gimnazjum. Obejmuje zagadnienia począwszy od budowy atomu, układu okresowego, przez systematykę związków nieorganicznych, następnie organicznych, po obliczenia chemiczne.<br>Projekty *Z ZamKorem do egzaminu* oraz Próba Generalna pozwalają na systematyczną ocenę poziomu wiadomości i umiejętności ucznia w porównaniu z jego rówieśnikami w całym kraju i jednocześnie dają możliwość rzetelnej samooceny. |
| **W zakresie umiejętności** | • czyta teksty podręcznikowe ze zrozumieniem, analizuje je, wnioskuje, operuje wiedzą, która pozwala mu rozwiązywać problemy | Układ treści w naszych podręcznikach jest systematyczny, odwołuje się do wiedzy z wcześniejszych etapów edukacyjnych, porządkuje wiadomości od najłatwiejszych do najtrudniejszych, pozwala na dogłębne zrozumienie tematu, nie pozostawia luk, które by uniemożliwiły zrozumienie kolejnych przekazywanych informacji. |
| | • planuje i wykonuje eksperymenty chemiczne, przewiduje i weryfikuje rezultaty, formułuje obserwacje, wyciąga wnioski | Zaproponowane w podręczniku eksperymenty chemiczne są tak zaprojektowane i dobrane, aby kształcić postawę badawczą, mobilizować do obserwacji, analizowania, krytycznego myślenia, wnioskowania, wymagają wytrwałości i konsekwencji działania. |
| | • zbiera informacje, selekcjonuje je i przetwarza, tworzy własne komunikaty i potrafi je zaprezentować | W materiałach dla nauczycieli proponujemy tematykę projektów realizowanych w ramach przedmiotu, sugerujemy literaturę oraz sposób oceny projektu. |
| | • organizuje własną pracę i dokonuje samooceny | W materiałach dla nauczycieli oferujemy karty do samooceny ucznia. Wykresy generowane przez aplikację ZamKorek pozwalają na porównanie wyników ucznia z wynikami klasy oraz uczniów w całym kraju. |
| | • efektywnie pracuje w grupie (komunikuje się, mediuje, negocjuje) i pełni w niej różne funkcje | Proponowane przez nas sposoby realizacji podstawy programowej przewidują m.in. pracę w grupach, metodę projektów, zespołowe gry edukacyjne, różnorodne sposoby pracy i środki dydaktyczne, które pomagają kształcić te umiejętności. |
| **W zakresie postaw** | • ma świadomość obowiązku dbania o środowisko przyrodnicze<br>• dostrzega konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi oraz przewidywania skutków działalności człowieka<br>• bierze odpowiedzialność za swoją przyszłość (dostrzega związek między wiedzą matematyczno-przyrodniczą a ważnymi dziedzinami życia, dzięki temu jest przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących dalszej nauki) | Podręcznik do poziomu podstawowego ukazuje zagadnienia opisane w podstawie programowej w kontekście zasobów Ziemi oraz działalności człowieka związanej z wykorzystaniem wiedzy chemicznej w celu poprawy jakości życia.<br>Podręcznik został również wzbogacony o treści dotyczące ochrony wody i powietrza.<br>Zaproponowane metody pracy kształcą postawy prozdrowotne i proekologiczne, a także ciekawość poznawczą, odpowiedzialność, kreatywność, wytrwałość i przedsiębiorczość. |

Dokument został pobrany z serwisu www.zamkor.pl
Wszelkie prawa zastrzeżone.
ZamKor
Data utworzenia: 2012-02-06