SCENARIUSZ WYKONANIA DOŚWIADCZEŃ PRZEDSTAWIONYCH W FILMIE PT. „BAŃKI MYDLANE”

KONCENTRYCZNE KOPUŁY

Potrzebne będą:

słomki, płyn do robienia baniek.

Przebieg:

N. prosi dzieci, by zwilżyły blat stołu, na którym będą robić bańki. Dzieci wydmuchują bańki i umieszczają je na blacie stołu tak, by powstała kopuła. Ponownie zanurzają słomkę w płynie, przebijają ostrożnie powłokę pierwszej bańki i w środku wydmuchują drugą (a następnie trzecią). N. urządza konkurs na to, kto zrobi najwięcej baniek jedna w drugiej.

Wyjaśnienie:

Gdy delikatnie umieścimy słomkę w bańce, możemy zrobić drugą bańkę. W środku bańki jest powietrze, które przemieszcza się podczas robienia kolejnej bańki (poprzednie bańki się powiększają).

WSiP WYDAWNICTWA SZKOLNE i PEDAGOGICZNE
wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

Tropiciele

Kocham przedszkole

Kocham przedszkole

DOŚWIADCZENIA

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

NAWIĄZANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

I. Obszar fizyczny:
7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.

III. Obszar społeczny:
5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. Obszar poznawczy:
2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego [...];
13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu [...];
18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych [...];
19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.

SCENARIUSZ WYKONANIA DOŚWIADCZEŃ PRZEDSTAWIONYCH W FILMIE PT. „BAŃKI MYDLANE”

CZY BAŃKI MOGĄ BYĆ KANCIASTE?

Potrzebne będą:
płyn do baniek, miska, cienki drut, małe kombinerki.

Przebieg:
Dzieci pod nadzorem N. wykonują z drutu oczka do baniek o różnym kształcie. Następnie maczają je w płynie do baniek i sprawdzają, czy kształt bańki jest taki jak kształt oczka.

Wyjaśnienie:
Wewnątrz bańki znajduje się powietrze. Po zewnętrznej stronie bańki – również. Błona bańki mydlanej zawsze próbuje się skurczyć, co powoduje, że pojedyncze bańki przybierają kształt kulisty, niezależnie od tego, jak je zrobiono. W wypadku bardzo dużych baniek (wykonywanych za pomocą taśm) ich powierzchnia faluje, lecz nigdy nie tworzy ostrych krawędzi i zawsze dąży do utworzenia kuli.

WSiP WYDAWNICTWA SZKOLNE i PEDAGOGICZNE
wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

Tropiciele

Kocham przedszkole

Kocham przedszkole

DOŚWIADCZENIA

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

NAWIĄZANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

I. Obszar fizyczny:
6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.

III. Obszar społeczny:
5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. Obszar poznawczy:
2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego [...];
13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu [...];
18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych [...];
19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.

SCENARIUSZ WYKONANIA DOŚWIADCZEŃ PRZEDSTAWIONYCH W FILMIE PT. „BAŃKI MYDLANE”

CZY BAŃKA MOŻE MIEĆ INNY KSZTAŁT NIŻ KULISTY?

Potrzebne będą:
płyn do baniek, słomki, nożyczki z ostrym zakończeniem, duże naczynie, plastelina, wykałaczki.

Przebieg:
N. przygotowuje ze słomek i plasteliny (sam lub z pomocą dzieci) modele brył (sześcian, prostopadłościan, ostrosłup). Dzieci wkładają konstrukcje do miski z płynem do robienia baniek i obserwują kształty, które powstają z błon zaczepionych o słomki.

Wyjaśnienie:
Z poprzedniego doświadczenia wiemy, że siły, które działają na błonę tworzącą bańkę, uniemożliwiają powstanie bańki w innym kształcie niż kulisty. Błony, które powstały w tym doświadczeniu, w rzeczywistości nie są bańkami – to płaskie błony rozpostarte pomiędzy słomkami tworzącymi kształt.

WYDAWNICTWA SZKOLNE i PEDAGOGICZNE
wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

Tropiciele

Kocham przedszkole

Kocham przedszkole

DOŚWIADCZENIA

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

NAWIĄZANIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

I. Obszar fizyczny:
6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.

III. Obszar społeczny:
5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. Obszar poznawczy:
2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego [...];
13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu [...];
18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych [...];
19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.